

中国共产党运用历史思维的百年考察

王炳林 余 坤

[摘要] 中国共产党高度重视历史思维,将其作为开展伟大斗争的科学思维方法论。纵观百年奋斗史,党坚持运用历史思维,探索革命和建设道路,加强党的建设,不仅取得了重大成就,积累了丰富的经验,而且形成了党在不同时期运用历史思维的鲜明特色。通过一些典型事例,梳理和概括百年来党运用历史思维的历程经验,有助于理解和把握中国共产党的成功之道,进一步深化党史研究。

[关键词] 中国共产党;历史思维;百年考察

[中图分类号]K26~K27 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1003-708(2021)02-0004-11

习近平总书记指出:“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”^①2019年1月22日,他在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上,将“历史思维”列为领导干部需要提高的重要思维能力。历史思维是指总结历史经验、汲取历史智慧、认识历史规律、把握历史方向从而指导现实工作的思维方法。在庆祝中国共产党百年华诞之际,考察中共坚持和运用历史思维的成功经验,对于提升历史思维能力,增强执政本领具有重要意义。

一、新民主主义革命时期党对历史思维的成功运用

新民主主义革命时期,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,坚持和运用历史思维,研究农民战争历史,借鉴古代军事思想,创造性地将总结党的历史经验与开展党史学习相结合,将跳出“历史周期率”与加强党的自身建设相统一,形成了一系列新论断新战略,对夺取新民主主义革命胜利发挥了重要指导作用。

(一) 研究农民战争历史,助力开辟中国革命新道路

科学总结历史经验,深刻反思历史教训是坚持和运用历史思维的关键。大革命失败后,以毛泽东为主要代表的中国共产党人对历史上农民战争中出现的“流寇主义”思想进行了深入分析和研究,提出要汲取历史教训,克服旧式农民战争缺点,这对于创建农村革命根据地提供了历史文化根据。在《关于纠正党内的错误思想》一文中,毛泽东明确指出:“历史上黄巢、李闯式的流寇主义,已为今日的环境所不许可。”^②黄巢和李闯王(李自成)分别为唐末和明末的农民起义领袖。黄巢起义,采取大规模流动作战方式,辗转数十省,一度攻占唐都长安,建立齐国称帝。但由于起义军始终没有建立相对稳固的根据地,缺乏经济上的保障和群众基础,在占领长安后就遭遇“坐空城,赋输无人,谷食腾踊,米斗三十千”^③的问题,不得已退出长安,最后惨遭失败。李自成和黄巢一样,未能抛弃“流寇主义”思想。在吴三桂引清军入关后,他因没有可依赖的后方

① 习近平:《在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话》,《人民日报》2014年7月8日。

② 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第94页。

③ [后晋]刘昫等撰:《旧唐书》第16册,中华书局1975年版,第5394页。

根据地，兵败如山倒，很快就归于失败。

毛泽东从历史上黄巢和李自成起义失败的经验教训中获得启示，将肃清“流寇主义”思想作为红军党内思想斗争的一个重要目标。根据反动统治势力主要占据城市，对农村统治相对薄弱的实际，中共逐步把工作重心由城市转向农村，不断巩固、发展、壮大农村革命根据地。到了抗日战争时期，毛泽东进一步指出：“历史上存在过许多流寇主义的农民战争，都没有成功。在交通和技术进步的今日而企图用流寇主义获得胜利，更是毫无根据的幻想。”^①正是基于这种认识，我们党领导的八路军、新四军在日军占领的广大地区内，广泛组织发动群众，开展游击战争，先后建立了19个敌后抗日根据地。这些革命根据地，不仅为抗日战争的完全胜利作出了决定性贡献，也成为解放战争时期我们党领导中国人民打败国民党的前沿阵地。毛泽东坚持把马克思主义基本原理与中国实际相结合，借鉴历史上“流寇主义”的深刻教训，系统地论述了建立农村革命根据地对中国革命的重要战略意义，创造性地提出了“农村包围城市、武装夺取政权”思想，从而为中国革命的胜利指明了唯一正确的道路。

（二）借鉴古代军事思想是毛泽东军事思想形成的重要条件

中华民族历史源远流长，史书典籍浩如烟海，军事思想博大精深。在长期的革命战争生涯中，毛泽东等老一辈无产阶级革命家继承和发展了中国古代军事遗产，并将其灵活应用于指导中国的革命战争。在众多古代兵书中，《孙子兵法》从作战、谋攻、军形等方面深刻总结了春秋时期各国交战的丰富经验，系统概括了战争中战略战术运用的一般规律，集中国传统兵家智慧之大成，因而备受毛泽东的推崇。

红军到达陕北后，毛泽东曾致信叶剑英、刘鼎，要求他们“买一部孙子兵法来”^②。毛泽东对《孙子兵法》有系统而深入的研究，在《中国革命战争的战略问题》一文中，他称赞孙武是中国古代大军事学家，并三次引用《孙子兵法》的思想观点。第一次毛泽东引用孙子的“知彼知己，百战不殆”这句话，强调军事规律包括学习和使用两个阶段。接着在阐释战略退却时，毛泽东将孙子的“避其锐气，击其惰归”思想引申到改变敌我力量对比的问题上，形成了积极防御的战略方针。在敌强我弱的态势下，我们要通过战略退却诱敌深入，以实现敌我双方优劣势的相互转化，为歼灭敌人创造有利条件。这也和毛泽东提出的“敌进我退，敌驻我扰，敌疲我打，敌退我追”的游击战争“十六字诀”有异曲同工之妙。第三次，毛泽东引用了孙子的“示形”，强调要“示形于东而击于西”^③。

毛泽东从《孙子兵法》中吸取智慧，并结合中国革命战争实践灵活运用，形成了自己独特的军事思想。与此同时，毛泽东强调要对《孙子兵法》进行批判性继承和发展，他曾经对郭化若讲：“要为了发扬中华民族的历史遗产去读孙子的书，要精读《孙子兵法》中卓越的战略思想，批判地接受其对战争指导的法则与原理，并以新的内容去充实它。”^④毛泽东坚持马克思主义的立场观点方法，通过对以《孙子兵法》为代表的中国古代兵家智慧的创造性转化和创新性发展，逐步提高了军事谋略和指挥水平，指导着中国的革命战争不断走向胜利。

（三）总结党的历史经验，端正党的思想路线

高度重视历史的学习和历史经验的总结，是我们党的优良传统，也是我们党坚持和运用历史

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第418～419页。

② 《毛泽东书信选集》，中央文献出版社2003年版，第68页。

③ 《毛泽东选集》第1卷，第209页。

④ 郭化若：《郭化若回忆录》，军事科学出版社1995年版，第165页。

思维的真实写照。随着抗日战争进入战略相持阶段,进一步从思想上肃清“左”倾错误路线影响的主客观条件已经成熟,我们党遂在延安和各抗日根据地开展整风运动,以系统总结党的历史经验,端正党的思想路线。

1941年5月,毛泽东在延安干部会议上作《改造我们的学习》的报告,尖锐地批评了全党存在的不注重研究现状、不注重研究历史、不注重马克思列宁主义的应用的学风,但这个报告未在党内造成大的影响。为了提高全党尤其是高级干部的路线觉悟,毛泽东亲自主持编撰《六大以来》《六大以前》等文献,并将其列为全党学习和研究党的历史必读书目和高级干部整风的学习材料。同年9月、10月间,中共中央召开政治局扩大会议,学习和研究党的历史,总结党的历史经验,从政治路线上分清是非,在党内基本达成一致认识。1942年3月18日,中共中央书记处召开工作会议,决定由中央学习组和陕甘宁边区工作总结委员会牵头,在全党开展党史的学习和研究。3月30日,毛泽东在中央学习组作《如何研究中共党史》的报告,深刻阐明了学习和研究党的历史的重大意义。他指出:“如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好。”^①之后,中共中央宣传部规定了全党在整风运动中必读的“二十二个文件”,全党出现了整风学习的热潮。从1943年9月起,中央领导层的整风进行到深入讨论党的历史问题阶段。中共中央连续召开了三次政治局会议,公开讨论王明在土地革命战争时期和抗日战争初期的“左”、右倾错误,对党的历史经验尤其是党史上几次大的路线错误进行全面系统的总结并作出结论。

在全党深入总结历史经验和学习研究党史的基础上,1945年4月,党的六届七中全会通过了《关于若干历史问题的决议》,开辟了我们党在重要历史关头以党史文本“决议”的形式总结历史经验教训,统一思想认识以指导实践的先河。《决议》从起草到形成历时数载,数易其稿,凝聚着全党的智慧,是全党学习和研究党史的结晶,是科学总结历史经验、解决历史问题的伟大文献。《决议》总结了建党以来,尤其是六届四中全会到遵义会议前这一段党的历史及其正反两方面的斗争经验,回顾了党历次“左”倾路线在政治、军事、组织、思想上的表现及危害,着重分析了产生错误的社会根源和思想根源,对党内若干重大历史问题作出了结论,并高度评价了毛泽东运用马克思列宁主义基本原理解决中国革命问题的杰出贡献,肯定了毛泽东在全党的领导地位,加强了全党在毛泽东思想指导下的团结,为七大的召开作了充分思想准备。

(四) 发挥历史镜鉴作用,跳出“历史周期率”

抗日战争胜利至新中国成立前夕,毛泽东对历史上政权经历兴衰治乱、往复循环的周期性现象进行了思考,在三次重要谈话(即后人概括的“甲申对”、“窑洞对”、“赶考对”)中探索出一条加强党的自身建设、跳出“历史周期率”的成功之道。

第一次是“甲申对”。1944年3月,郭沫若在《新华日报》上发表《甲申三百年祭》,毛泽东以无产阶级革命家的睿智眼光,立即看出了此文对李自成失败教训的分析在历史转折关头对全党的警示作用和鉴戒价值。明末李自成率领的农民起义军在推翻了腐朽没落的明王朝后,陶醉于胜利之中,贪图享乐,军纪废弛,主要将领牛金星、刘宗敏生活腐化,掠抢民财,并在内部开展派系斗争,最终惨遭失败。毛泽东致信郭沫若,对《甲申三百年祭》大加赞赏,并将其作为整风文件印发全党学习,告诫全党以历史为鉴戒,永远保持清醒与学习的态度,不要重犯胜利时骄傲的错误,成功地对全党进行了一次深刻的思想教育。

第二次是“窑洞对”。时值党的七大闭幕,国民参政员黄炎培在延安向毛泽东提出中国共产

^① 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第399页。

党能否跳出“历史周期率”的问题。黄炎培讲：“我生六十多年，耳闻的不说，所亲眼见到的，真所谓‘其兴也浚焉’，‘其亡也忽焉’。一人，一家，一团体，一地方，乃至一国，不少单位都没有能跳出这周期率的支配力。”^①毛泽东回答说：“我们已经找到新路，我们能跳出这周期率。这条新路，就是民主。”^②毛泽东的回答显示出他对历史的深刻思考，只有实行民主，顺应人民意愿，让人民监督政府，才能跳出“历史周期率”。

第三次是“赶考对”。七届二中全会作出把党的工作重心由农村转移到城市的伟大战略决策。毛泽东警示全党务必继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必继续地保持艰苦奋斗的作风。在率中共中央机关离开西柏坡前往北平时，毛泽东对周恩来说：“今天是进京的日子，不睡觉也高兴啊。今天是进京‘赶考’嘛。进京‘赶考’去，精神不好怎么行呀？”周恩来回答道：“我们应当都能考试及格，不要退回来。”毛泽东接着讲：“退回来就失败了，我们决不当李自成，我们都希望考个好成绩。”^③以赶考精神迎接新中国的诞生，充分体现了即将执政的中国共产党人的崇高品格和担当精神。

二、社会主义革命与建设时期党对历史思维的广泛运用

社会主义革命与建设时期，中共坚持学习宣传唯物史观，以苏联为鉴戒，探索社会主义建设道路，并以“双百”方针指导科学研究和文艺工作，取得了一系列重要成果。这些理论和实践的探索都有历史思维在发挥作用。

（一）学习宣传唯物史观，开展马克思主义理论教育

恩格斯讲：“每一个时代的理论思维，包括我们这个时代的理论思维，都是一种历史的产物”^④。新中国初期，面对社会思潮多元嬗变、思想流派纷繁复杂的情况，以毛泽东为主要代表的中国共产党人坚持和运用历史思维，在全国范围内学习和宣传唯物史观，普及历史唯物主义基本原理和方法论，开展马克思主义理论教育，极大推动了马克思主义在意识形态领域指导地位的确立。

历史唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分，是关于人类社会发展一般规律的科学。新中国成立后，为巩固新生的人民民主政权，恢复国民经济，党中央以学习社会发展史和历史唯物主义为切入点，作出了在全民中开展马克思主义理论教育的战略决策。各级党组织积极响应，纷纷有计划、有步骤地设立党校、干部训练班、短期政治学校，开设社会发展史和历史唯物主义的课程。艾思奇等一些哲学工作者还积极开展宣讲活动，对党员进行系统的马克思主义理论教育。各高等院校也逐步设立包括社会发展史、新民主主义革命史、辩证唯物主义和历史唯物主义的政治理论课，通过集体讨论、老师讲授、课堂展示等方式向广大青年学生宣传唯物史观，引起了热烈反响。与此同时，党将在知识分子中开展历史唯物主义教育作为一项十分重要的工作。毛泽东在党的七届三中全会上强调：“对知识分子，要办各种训练班，办军政大学、革命大学，要使用他们，同时对他们进行教育和改造。要让他们学社会发展史、历史唯物论等几门课程。就是那些唯心论者，我们也有办法使他们不反对我们。他们讲上帝造人，我们讲从猿到人。”^⑤此外，我

① 黄炎培：《延安归来》，《八十年来》，中国文史出版社1982年版，第156页。

② 黄炎培：《延安归来》，《八十年来》，第157页。

③ 阎长林：《在大决战的日子里》，中国青年出版社1986年版，第222页。

④ 《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版，第436页。

⑤ 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第74页。

们党通过组织和开办培训班、夜校、识字班和业余学校等形式,对广大工农群众进行社会发展史和历史唯物主义教育,使得这场教育运动在更广阔的范围内开展起来。

建国初期的历史唯物主义教育宣传、传播,普及了历史唯物主义,使广大党员、青年学生、知识分子和工农群众逐步告别旧思想,开始学习和掌握唯物史观,树立社会主义和共产主义理想信念,认同党的路线方针政策,从而为巩固新生政权、推进社会转型、发展社会主义事业奠定了坚实的思想理论基础。

(二)“以苏为鉴”,探索社会主义建设道路

“以史为鉴,可以知兴替”。历史是一面镜子,鉴古知今,学史明智。社会主义改造基本完成后,全面建设社会主义成为我们党面临的主要任务。由于缺乏社会主义建设经验,党号召全党学习苏联,以苏联为榜样进行社会主义建设。但在学习的过程中,毛泽东逐渐意识到苏联模式的缺点,要求全党把苏联的经验教训作为参照,走中国式的社会主义建设道路。

1956年2月,苏共召开二十大,赫鲁晓夫作了题为《关于个人崇拜及其后果》的报告,揭露和批判了斯大林所犯的重大错误及对他的个人崇拜所导致的严重后果,在苏联国内和国际上引起了巨大轰动。赫鲁晓夫全盘否认斯大林,否定苏联社会主义的历史,并提出一系列修正主义谬论,使苏联党和国家失去了正确的理论指导,造成了苏联人民极大的思想混乱。美国等西方敌对势力乘机掀起全球性的反共反社会主义浪潮,给国际共产主义运动带来了巨大困难。与此同时,我国在“一五”计划期间由于照抄照搬苏联模式而造成的弊端也逐渐显露。这些因素促使我们党对苏联模式进行重新认识和思考。一方面,我们党坚持历史主义的原则,先后发表《关于无产阶级专政的历史经验》《再论无产阶级专政的历史经验》两篇文章,实事求是地总结了苏联经验和斯大林的功过是非。另一方面,我们党“以苏为鉴”,立足中国国情,进行了一系列建设社会主义的有益探索。

1956年4月,在连续听取30多个中央部门工作汇报的基础上,毛泽东发表了《论十大关系》,指出:“最近苏联方面暴露了他们在建设社会主义过程中的一些缺点和错误,他们走过的弯路,你还想走?过去我们就是鉴于他们的经验教训,少走了一些弯路,现在当然更要引以为戒。”^①《论十大关系》所涉及的我国社会主义建设十个方面的内容,几乎每个方面都对照了苏联。同年9月,中共八大召开,毛泽东在开幕词中提出八大的任务是:“总结从七次大会以来的经验,团结全党,团结国内外一切可能团结的力量,为了建设一个伟大的社会主义的中国而奋斗。”^②以毛泽东的《论十大关系》和党的八大为标志,我们党实现了“以苏为师”向“以苏为鉴”的历史性转变,开启了探索中国自己建设社会主义道路的征程。

(三)汲取历史智慧,提出“双百”方针

历史智慧的汲取,历史经验的总结,关键在于寻找历史与现实的契合点。在这一方面,毛泽东做了深入思考和不懈探索。他在积极吸取中华民族优秀传统文化、认真总结国内外科学文化建设经验的基础上,创造性地提出了“百花齐放、百家争鸣”的方针,强调要充分发挥历史经验、历史规律、历史智慧对现实的指导和启迪作用,从而为我国社会主义科学文化事业的发展指明了正确的方向。

1956年4月28日,毛泽东在中共中央政治局扩大会议上指出:“艺术问题上的百花齐放,学

^① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第23页。

^② 《毛泽东文集》第7卷,第114页。

术问题上的百家争鸣,我看应该成为我们的方针。”^①同年9月,党的八大通过的政治决议正式宣布:“为了保证科学和艺术的繁荣,必须坚持‘百花齐放、百家争鸣’的方针。用行政的方法对于科学和艺术实行强制和专断,是错误的。”^②“双百”方针是我们党指导科学研究和文艺工作的基本原则,也是我们党运用历史思维的生动体现。“百花齐放”源于唐朝的武则天圣旨令百花同一天绽放这一典故,“百家争鸣”形容的是春秋战国时代诸子百家学说空前繁荣、争芳斗艳的盛况。其后,毛泽东又多次阐释这一方针,他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话中指出:“百花齐放、百家争鸣的方针,是促进艺术发展和科学进步的方针,是促进我国的社会主义文化繁荣的方针。艺术上不同的形式和风格可以自由发展,科学上不同的学派可以自由争论。”^③在此基础上,毛泽东进一步强调“双百”方针是一个基本性、长期性的方针,并告诫全党要增强贯彻“双百”方针的自觉性、主动性、坚定性。

毛泽东坚持和运用历史思维,将历史典故同解决现实问题的大政方针结合起来,真正做到了学以致用、古为今用。“双百”方针具有海纳百川、兼容并蓄的特点,是中国学术界和文艺界思想解放的重要里程碑。“双百”方针遵循了人类科学文化的发展规律,有效改善了党和知识分子的关系,显示出党发扬民主精神的坚定信心,极大调动了广大知识分子的积极性和创造性,掀起了文艺创作和讨论的思潮,对发展繁荣新中国的科学文化事业发挥了重要作用。

三、改革开放新时期党运用历史思维的成功实践

改革开放新时期,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,科学总结新中国成立以来正反两方面经验,深刻反思中国闭关锁国历史,充分发挥历史育人功能,作出一系列充满创新性的战略安排和重大部署,彰显出我们党运用历史思维的求实性、开拓性、前瞻性特征。

(一) 科学总结历史经验,制定《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

学习和总结历史,借鉴和运用历史经验,是我们党一贯重视并倡导的做好领导工作的一个重要思想和方法。十一届三中全会以后,我们党认真纠正“文化大革命”及以前的“左”倾错误,全面拨乱反正,出现了研究新情况解决新问题的生动景象。但与此同时,党内和社会上出现了“左”的和右的两种错误思潮,极大影响了党和国家事业的发展。因此,如何正确认识和评价毛泽东的历史地位,如何科学完整地理解毛泽东思想的科学体系,如何准确地总结建国以来党的历史,成为我们党亟待解答的重大政治问题。在这样的历史背景下,我们党决定采取历史决议的方式,来对建国以来若干重大问题作出正式结论,以消除党内外、国内外的种种疑虑和错误看法,进一步统一全党思想认识。

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》(后简称《决议》)的起草历时20个月,较大的修改共9稿。期间,邓小平多次发表对《决议》稿的起草和修改意见,作了13次专门的重要谈话和讲话,就稿子总的指导思想、设计结构、语言表述、文字篇幅等问题进行了论述。他指出了《决议》起草的三条总的原则:“第一,确立毛泽东同志的历史地位,坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条”。“第二,对建国三十年来历史上的大事,哪些是正确的,哪些是错误的,要进行实事求是的分析,包括一些负责同志的功过是非,要做出公正的评价。第三,通过这个决议对过

① 《毛泽东文集》第7卷,第54页。

② 中共中央文献研究室、中央档案馆编:《建国以来重要文献选编》第9册,中央文献出版社1994年版,第348页。

③ 《毛泽东文集》第7卷,第229页。

去的事情做个基本的总结。”^①起草和讨论《决议》的过程，也是一个学习研究党的历史的过程。《决议》讨论稿写出后，从1980年9月起在一定范围内征求意见，其中影响最大的是同年10月党内4000名高级干部的讨论。1981年6月，凝聚全党和全国人民集体智慧的《决议》在党的十一届六中全会上审议通过。

《决议》是我们党坚持和运用历史思维，科学总结历史经验的典范之作。它回顾了建国前28年的历史，总结了新中国成立以来正反两方面经验，既对多年来的“左”倾错误和毛泽东晚年的错误作了具体分析和深刻批评，又坚决维护了我们党在长期斗争中形成的优良传统，旗帜鲜明地捍卫了毛泽东的历史地位和毛泽东思想的科学体系，为纠正当时存在的“左”的和右的错误思潮，统一全党全国人民思想提供了根本保证。与此同时，《决议》总结了改革开放和社会主义现代化建设的新鲜经验，初步概括了建设有中国特色社会主义的十条历史经验。这十条历史经验既是对党的十一届三中全会以来改革实践的理论升华，也是对建国以来我国社会主义建设的深刻反思。《决议》的通过，标志着党在指导思想上的拨乱反正胜利完成。这无疑是我们党成功运用历史思维的伟大成果。

（二）深刻总结闭关自守的历史教训，坚定不移实施对外开放的基本国策

历史记述了前人的成功和失败，反思历史可以追溯治乱盛衰之源，通晓兴衰成败之道。十一届三中全会以来，我们党坚持和运用历史思维，在对历史的深入思考中，深刻反思了中国长期以来闭关自守、脱离世界的教训，认为闭关自守不能发展中国，审时度势地提出了对外开放的基本国策，使我国实现了从封闭半封闭到全面对外开放的历史转折。

邓小平有一个鲜明的论断：“任何国家要发达起来，闭关自守都不可能”^②。这个论断是建立在厚重的历史经验教训基础之上的。回顾历史，他心情沉重地指出：“我们吃过这个苦头，我们的老祖宗吃过这个苦头。恐怕明朝明成祖时候，郑和下西洋还算是开放的。明成祖死后，明朝逐渐衰落。以后清朝康乾时代，不能说是开放。如果从明朝中叶算起，到鸦片战争，有三百多年的闭关自守，如果从康熙算起，也有近二百年。”^③在历史上，中国曾是一个开放的国家，与世界上多个国家进行过广泛的经济文化交流，取得了令人瞩目的成就。但到了明清时期，中国在对外交往方面整体呈保守姿态。明初朝廷即规定“片板不得下海”，施行海禁政策。到了清初，为了稳固自身统治，对抗台湾郑成功反清势力，清政府下令海禁，严禁国人出海。郑氏降清后康熙曾一度下令解除海禁，一时间中外贸易空前发展，但这也引起了清政府的警惕和担忧。为了防禁“民夷交错”，乾隆二十二年（1757年）清政府规定西洋商人只可以在广东通商，并且一切交易活动必须通过“广东十三行”来完成。长期的闭关锁国严重阻碍了中国资本主义萌芽的发展，加剧了吏治的腐败和人民的积贫积弱。西方列强入侵，使中国跌入半殖民地半封建社会的深渊。历史充分证明，国家发展必须对外开放。

邓小平强调对外开放必须长期不变，坚定不移地贯彻下去。他指出：“对内经济搞活，对外经济开放，这不是短期的政策，是个长期的政策，最少五十年到七十年不会变。……到那时，更不会改变了。即使是变，也只能变得更加开放。”^④正是在回顾历史、面对现实、放眼世界的基础上，我们党作出并坚持对外开放的重大战略决策，推动了中国特色社会主义事业不断取得伟大胜利。

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第291～292页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第90页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第90页。

④ 《邓小平文选》第3卷，第79页。

(三) 发挥历史育人功能, 坚定理想信念

青年是祖国的未来、民族的希望, 也是我们党的未来和希望。我们党高度重视青年的思想政治教育, 强调要充分发挥历史育人的功能, 用历史教育青年, 引导广大青年和人民厘清中国历史尤其是近现代史的发展脉络, 认清走社会主义道路的历史必然性和正确性, 以增强他们对祖国发展的信心和社会主义必然胜利的信念。

20世纪80年代, 国内出现了一股资产阶级自由化思潮, 部分青少年盲目信奉西方资本主义国家的民主和自由, 推崇资本主义制度, 谈论西方话题津津乐道, 而对中国的历史却知之甚少, 不加分析地否定党的领导, 否定社会主义制度, 甚至一度出现学潮事件。邓小平在总结经验教训时讲: “中国从鸦片战争起沦为半殖民地半封建社会, 中国人成了世界著名的‘东亚病夫’。从那时起的近一个世纪, 我国有识之士包括孙中山都在寻求中国的出路。孙中山开始就想学习西方, 所谓西方即资本主义。后来, 孙中山觉得资本主义西方不行了, 提出‘以俄为师’, 学习十月革命后的俄国, 开始了国共合作, 导致北伐战争的胜利。孙中山逝世以后, 国民党的统治使中国继续处在半殖民地半封建社会的悲惨地位, 在日本侵华期间大片国土沦为殖民地。在帝国主义、封建主义和后来发展起来的官僚资本主义压迫下, 中国继续贫穷下去。”^①邓小平深入考察了中国近代以来的历史进程, 强调了解本国历史的极端重要性。他指出“这个历史告诉我们, 中国走资本主义道路不行, 中国除了走社会主义道路没有别的道路可走”^②, 并要求全党用历史教育青年, 教育人民。

重视历史的教育作用, 通过历史来感染人、凝聚人、塑造人, 是我们党的优良传统。1990年, 邓小平又提出: “要懂得些中国历史, 这是中国发展的一个精神动力。”^③以邓小平为核心的党中央坚持和运用历史思维, 把学习了解历史的重要性提高到中国发展精神动力的高度, 对于教育全党和全国人民坚持走社会主义道路, 坚持改革开放, 建设有中国特色的社会主义现代化事业, 具有重要的指导作用。

四、新时代党运用历史思维的伟大成果

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视学习历史, 反复强调要提高党员干部的历史思维能力, 并将历史思维成功运用于治国理政的伟大实践, 取得了显著成就。深刻总结中国近代历史, 提出中华民族伟大复兴的中国梦; 放眼世界社会主义五百年的历史, 坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 科学分析改革开放前后两个时期的历史, 反对历史虚无主义; 借鉴古丝绸之路的历史, 建设“一带一路”, 等等, 都凝结和彰显着我们党对历史思维成功运用的智慧。

(一) 深刻总结中国近代历史, 诠释伟大梦想

历史、现实、未来是相通的, 历史是过去的现实, 现实是未来的历史。站在新的历史起点上, 习近平总书记立足党和国家事业发展全局, 以深邃的历史智慧和科学的历史思维, 系统回顾了近代以来中国人民为实现中华民族伟大复兴走过的历史进程, 明确提出并深刻阐发了实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标, 对中国的未来发展规划做出了方向引领。

① 《邓小平文选》第3卷, 第205~206页。

② 《邓小平文选》第3卷, 第206页。

③ 《邓小平文选》第3卷, 第358页。

2012年11月29日,习近平总书记在参观《复兴之路》展览时指出:“每个人都有理想和追求,都有自己的梦想。现在,大家都在讨论中国梦,我以为,实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”^①实现中华民族伟大复兴是近代以来中国历史的主题,是我们党自成立以来肩负的历史使命,是全国各族人民对未来的向往和追求。中国梦的提出,体现了以习近平同志为核心的党中央高度的历史担当和使命追求。中华民族在漫长的历史长河中,创造了令世界瞩目的光辉成就,为人类文明发展进步作出了不可磨灭的贡献。但近代以来,由于封建专制制度的腐朽没落和西方列强的侵略与掠夺,中国逐步沦为半殖民地半封建社会。为了救亡图存,实现民族复兴,无数仁人志士奋起反抗,前赴后继,进行了可歌可泣、不屈不挠的斗争,但无论是农民阶级、地主阶级还是资产阶级,都未能提出可行的救国方案。

正当中国人民苦苦探求救国之路时,俄国十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。以马克思列宁主义为指导思想的中国共产党,从诞生之日起,就自觉肩负起为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,开启了中国人民救亡图存斗争的崭新篇章。我们党团结带领人民相继完成新民主主义革命和社会主义革命,建立了中华人民共和国,确立了社会主义制度,为中国梦的实现奠定了坚实基础。改革开放以来,我们党团结带领全国各族人民坚持和发展中国特色社会主义,不断完善中国特色社会主义制度和国家治理体系,中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。中华民族伟大复兴的中国梦,是习近平总书记对近代以来中国历史发展主题和主线的深刻把握,是对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的科学总结和理论思考,也是他坚持和运用历史思维,正确总结历史经验而提出的重大战略思想。

(二) 回顾世界社会主义五百年历史,坚持和发展中国特色社会主义

历史蕴含着丰富的智慧。学习历史可以看成败、鉴得失、知兴替。总结历史上治乱、兴衰、得失的经验,透过历史现象去把握历史发展的共性规律,可以给我们带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧。习近平总书记从世界社会主义五百年的历史出发,阐明了中国特色社会主义的历史由来、发展过程和科学内涵,充分展示出他审视中国特色社会主义的广阔历史视野和深厚历史思维。

2013年1月5日,习近平总书记在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上,回顾和梳理了世界社会主义五百年发展的曲折历史,深刻揭示了中国特色社会主义发展的历史必然性。从1516年英国人文主义者托马斯·莫尔发表《乌托邦》算起,世界社会主义经历五百余年的发展演变。在这一进程中,社会主义最初只是一种空想,直到马克思、恩格斯创立科学社会主义理论体系,才实现了社会主义从空想到科学的历史性跨越。1917年列宁领导的十月革命取得胜利,开辟了落后国家率先走上社会主义道路的历史。随后斯大林领导苏联党和人民对巩固和建设世界上首个社会主义国家进行了艰辛探索,取得了辉煌成就。在苏联的影响和帮助下,二战后世界上相继有十几个国家走上了社会主义道路,社会主义实现了由一国到多国的发展。但在此期间逐步形成的苏联社会主义模式日益僵化,成为经济社会发展的严重体制障碍。苏联和东欧社会主义国家虽进行过一些调整,却未能取得根本性突破,最终发生了东欧剧变、苏联解体的历史悲剧。新中国成立后,以毛泽东为主要代表的中国共产党人创造性地进行社会主义改造,建立起社会主义基本制度,并对如何建设社会主义进行了探索。但在后来的实践中,党在指导思想上犯了“左”倾错误,在探索社会主义历程中遭遇严重挫折。“文化大革命”结束后,以邓小平为主要代表的中国共产党人深刻总结历史经验教训,坚持解放思想,实事求是,开辟出一条

^① 《十八大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2014年版,第84页。

建设有中国特色的社会主义新道路。40多年来，我们党领导全国各族人民坚定不移、接力探索，将社会主义推进到一个新的阶段。

习近平总书记指出：“中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义”^①。中国特色社会主义是我们党在改革开放新时期开创的，但究其思想、理论和实践的源头，则可追溯到社会主义思想的提出。习近平总书记以一种宏观的历史视野，将中国特色社会主义放置于世界社会主义五百年的历史长河中进行考察，使全党更加清晰地看到中国特色社会主义的发展脉络，更加充分地认识到中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（三）正确看待改革开放前后两个历史时期，反对历史虚无主义

“灭人之国，必先去其史。”历史就是历史，历史不能任意选择，一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。以习近平同志为核心的党中央通过正确认识和评价改革开放前后两个历史时期，旗帜鲜明地反对历史虚无主义，强调要坚决抵制、反对党史问题上存在的错误观点和错误倾向，为全党应对历史虚无主义提供了根本遵循和行动指南。

坚决批判和抵制历史虚无主义，是我们党维护自身历史、应对意识形态领域严峻挑战、保障国家长治久安的重大时代课题。习近平在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上的讲话中指出：“我们党领导人民进行社会主义建设，有改革开放前和改革开放后两个历史时期，这是两个相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。”^②改革开放前的三十年，以毛泽东同志为核心的第一代党中央领导集体团结带领人民自力更生、艰苦奋斗，建立和巩固人民民主专政的国家政权，创立了中国式的过渡时期理论，顺利完成社会主义三大改造，完成了从新民主主义到社会主义的伟大转变，全面确立了社会主义基本制度，实现了中国历史上最深刻而伟大的社会变革。社会主义基本制度确立后，毛泽东高瞻远瞩地提出把马克思列宁主义同中国实际进行“第二次结合”的任务，开启了探索中国自己的建设社会主义道路的新征程。期间，我们党犯过严重的“左”倾错误，经历了严重曲折。但总体上看，党在这一时期取得的成就是巨大的，为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。改革开放后的40多年，我们党领导人民科学总结新中国成立以来正反两方面的经验，坚持解放思想，实事求是，实行改革开放，成功开创并坚持和发展了中国特色社会主义，推动我国社会主义现代化事业不断前进。这两个历史时期是党领导人民进行社会主义建设的接力探索，都为党和国家的事业做出了重大贡献。二者虽有较大差别，但绝不是彼此割裂的和根本对立的，改革开放前的社会主义实践探索为改革开放后的社会主义实践探索积累了条件，改革开放后的社会主义实践探索是对前一个时期的坚持和发展。

习近平旗帜鲜明地强调：“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。”^③如何正确看待这两个历史时期，不仅是一个历史问题，更是一个政治问题。以习近平同志为核心的党中央用历史、发展的眼光看问题，遵循历史发展的客观规律，立足中国国情和实际，深刻揭示了中国改革开放前后两个历史时期之间无法割断、不可否认的历史继承性，坚定了党的历史自信，有力地回击了历史虚无主义思潮。

① 《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版，第21页。

② 《十八大以来重要文献选编》（上），第111～112页。

③ 《十八大以来重要文献选编》（上），第112页。

(四) 深入考察古丝绸之路, 提出“一带一路”倡议

一个国家、一个民族要振兴, 就必须在历史逻辑中前进、在时代潮流中发展。十八大以来, 党和国家事业发生历史性变革, 取得历史性成就, 中国成为世界第二大经济体。世界对中国的关注前所未有, 走在伟大复兴历史征程上的中国, 将为世界带来什么成为热议的话题。习近平总书记在吸取和借鉴历史经验的基础上, 深入考察古丝绸之路的历史文化, 以宽广的全球视野和深邃的历史思维, 提出“一带一路”倡议, 为中国和世界共享发展机遇搭建了新平台, 顺应了时代的要求和世界各国加快发展的愿望。

2013年9月和10月, 习近平总书记分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的重大倡议, 得到国际社会的高度关注。公元前140多年的中国汉代, 张骞自长安出发, 出使西域, 开辟了东方通往西方的道路。唐宋元时期, 陆上和海上丝绸之路同步发展, 成为古代中国与外国经济贸易和文化交流的重要通道。到了明朝, 中国著名航海家郑和7次下西洋, 留下千古佳话。我们的先辈筚路蓝缕, 扬帆远航, 探索出连接亚欧非的陆上丝绸之路和联通东西方的海上丝绸之路。古丝绸之路凝结着一代又一代“丝路人”的智慧和心血, 记载着东西方友好往来、和平共处的历史, 书写了人类发展进步的崭新篇章。习近平总书记指出: “古丝绸之路绵亘万里, 延续千年, 积淀了以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神。这是人类文明的宝贵遗产。”^①

从古丝绸之路到“一带一路”倡议, 习近平总书记将历史思维的运用从中国延伸至世界, 将中国的发展同沿线国家的发展相结合, 赋予古丝绸之路以新的时代内涵。“一带一路”倡议唤醒了沿线国家的历史记忆, 继承和发展了古丝绸之路精神, 承载着中华文明的古老梦想和人类文明的未来走向。习近平总书记提出, 要将“一带一路”建成和平、繁荣、开放、创新、文明之路, 深刻揭示了“一带一路”倡议的世界意义。基于历史与现实的贯通, 理论与实践的互动, 他从“一带一路”倡议出发, 提出了构建人类命运共同体的重要思想, 为世界和平与人类进步贡献了中国智慧和方案。“一带一路”倡议是构建人类命运共同体的伟大实践和应有之义, 人类命运共同体则是“一带一路”倡议的理想愿景和建设目标。站在新的历史方位, 我们党吸取和借鉴古丝绸之路经济、政治、文化交往和东西文明兼容并蓄、交流互鉴的历史经验, 传承古丝绸之路精神, 共商“一带一路”建设, 构建人类命运共同体, 是历史潮流的延续, 也是面向未来的正确抉择。

中国共产党100年的光辉历程, 也是一部坚持和运用历史思维的实践史。在中国革命、建设、改革的进程中, 历史思维对于探索中国发展道路、加强党的自身建设、妥善应对和处理一系列重大问题, 提出一系列重大战略部署, 都发挥了重要引领作用。在庆祝中国共产党百年华诞之际, 认真学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 必将大大提升党员干部的历史思维能力。面向未来, 坚持和运用历史思维, 要在马克思主义唯物史观指导下科学看待历史, 尊重敬畏历史, 客观评价历史。要结合世情、国情、党情的变化具体问题具体分析, 要与战略思维、辩证思维、创新思维、底线思维等科学思维方式相结合, 在实践中用历史的、联系的、发展的眼光分析问题, 真正做到“求真”与“致用”相结合, 切实提高治理能力现代化。

(本文作者 北京师范大学马克思主义学院教授 北京 100072;

北京师范大学马克思主义学院博士生 北京 100072)

[责任编辑: 侯竹青]

^① 《习近平谈治国理政》第2卷, 外文出版社2017年版, 第506~507页。